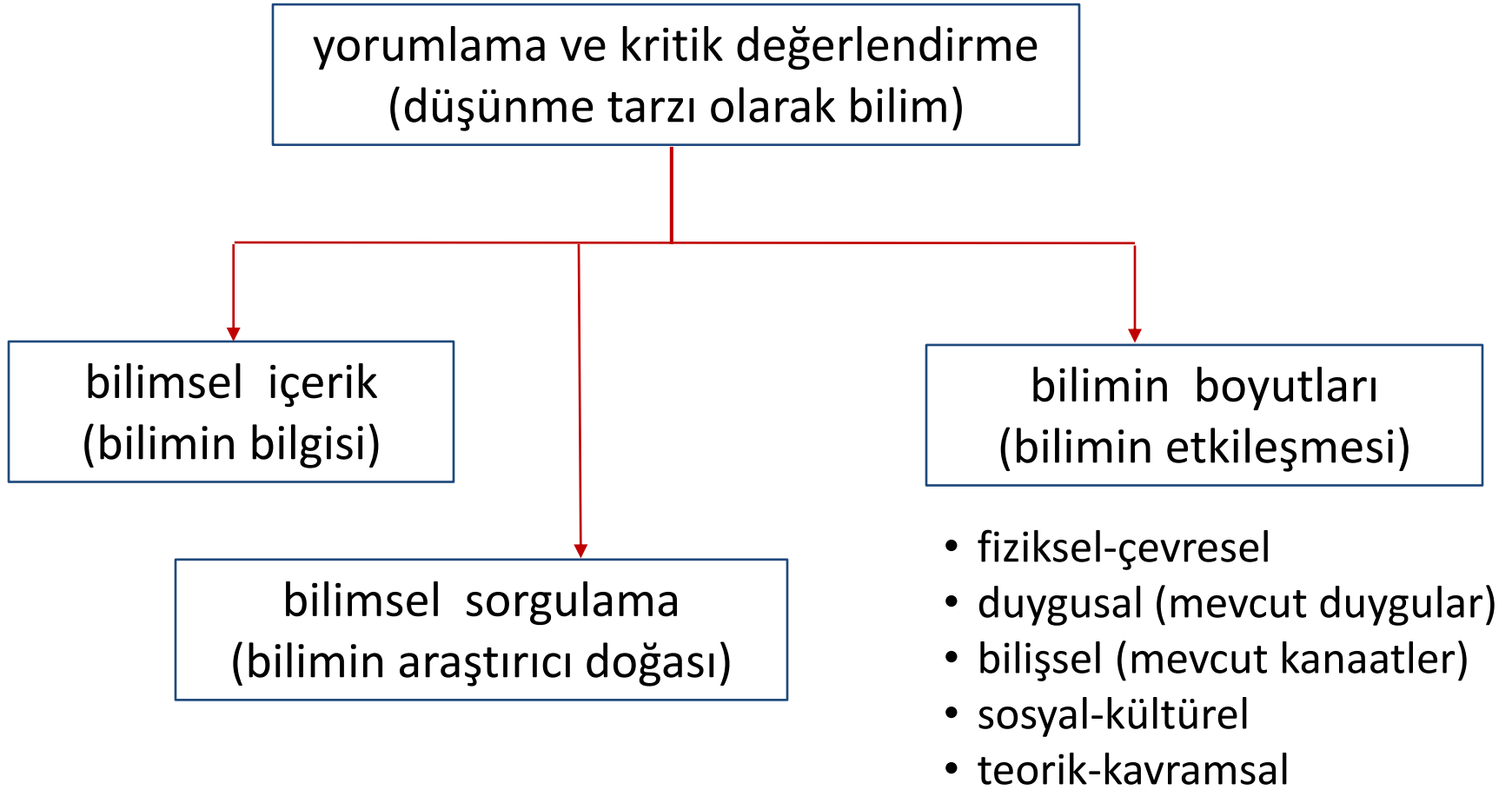


# BİLİM OKURYAZARLIĞI

*'Bilim okuryazarlığı' kazandırmak bilim eğitiminin başlıca amacıdır.*



yorumlama: açıklama, kavramlaştırma.

kritik değerlendirme: değişik yönleriyle keşfetme, geçerliğini sınama.

# BİLİM OKURYAZARLIĞI - İLK DERS

*Bilimi öğrenme,*

*yoğunlaşma yeteneğini geliştirerek başlar.*

*Entellektüel veya mesleki derinliklerin kazanılmasının önkoşulu yoğunlaşma yeteneğidir.*

- Bilimsel okuryazarlık, okuryazarlığı tanımlayan 'metin okuma ve yorumlama' yeteneği ile anlaşılmalıdır.
- Metin okuma ve konuya yoğunlaşma zafiyeti öğrenme darboğazı yaratmaktadır. Örneğin, matematiğin veya uygulamanın yoğun olarak kullanılması o dersin okuma gereğini azaltmaz.
- Kavramsal gelişme okuryazarlık ile mümkündür.

# KAVRAMSAL GELİŞME - YAPILAR

Öğrenciler, büyük çevreleri (doğa ve toplum) hakkında değişik kavrayışlara ve kanaatlere sahip olarak sınıfa gelirler.

Bilim eğitimi,

- öğrencilerin kanaatlerini farkederek başlar,
  - öğrenci kanaatlerini, bilimin sunduğu gerçeklere ve hakim yorumlara göre yeniden şekillendirerek devam eder.
- Süreç içinde, öğretmen de kendi görüşlerini ve kanaatlerini geliştirir.

Bilim eğitimi kavramsal yapıları,

- bir yanda öğrenmeye, bilime, disipliner bilgiye
  - öte yanda eğitimin içerięine ve yöntemlerine
- taban oluşturur.

# BİLİM EĞİTİMİ SORUNLARI: TEMELLER

- Nitelikli öğretmen sorunu
- Kavramsal gelişme sorunu
- Bilim dünyasının canlılığını farkedememek, güncel bilimsel faaliyeti izlememek
- Ders kitapları dışında bilimle arayüzün azlığı, eylemli (uygulamalı) katılımın ihmal edilmesi
- Bilim konularının araştırma ve sorgulamadan çok nakil ile aktarılması
- Yetersiz proje tabanlı öğrenme
- Değişik bilim dalları arasında ilişki kuramama (doğa bilimleri, matematik, teknoloji, mühendislik, ekonomi, sosyal bilimler vb.)